



UNGARISCHES INSTITUT MÜNCHEN E. V.
MÜNCHENI MAGYAR INTÉZET EGYESÜLET

Landshuter Straße 4, D-93047 Regensburg
Telefon: [+49] 0941/943-5440; Fax: [+49] 0941/943-5441
E-Mail: uim@ungarisches-institut.de
Internet: www.ungarisches-institut.de

© Jelen kerettanterv a *Müncheni Magyar Intézet Egyesület* védett szellemi terméke.
Felhasználása kizárólag a *Bajorországi Magyar Iskola* keretében engedélyezett.

A Bajorországi Magyar Iskola kerettanterve 1 (2016–2017)

Az egykori emigráns és az újabban kitelepült családok iskolaköteles tagjainak magyar anyanyelve, illetve származásnyelve értékes hozomány, amely bajorországi betagozódásukat nem gátolja, hanem előmozdítja. A magyar nyelv mint idegen nyelv nem magyar származású személyek számára is a magyar–német integráció fontos eszköze.

A Bajor Szabadállam 2009-ben létrehozta a „konzuli anyanyelvi oktatás” (*konsularischer muttersprachlicher Unterricht*) elvi támogatási rendszert, amelynek értelmében az illető nyelv anyaországának diplomáciai képviseleteire és társult szakintézetekre hárul az anyanyelvi oktatás megszervezésével és lebonyolításával járó felelősség.

A magyar kormány 2010-től a nyugati diaszpórában élő magyarság nyelvi és kulturális öntudatának megőrzése érdekében stratégiát dolgozott ki. Ennek gyakorlati megvalósításához olyan jogi személyiséggel, valamint szakmai és szervezési illetékességgel rendelkező partnerintézményre van szükség, amely a magyar oktatás ügyét a Bajor Szabadállam tanügyi szervei felé a szükséges szakmai színvonalon és hitelen képviseli. Ezt a feladatkört a Magyarország Müncheni Főkonzulátusával 2014. február 7-én kötött Együttműködési Megállapodás értelmében a Müncheni Magyar Intézet Egyesület (MMI) látja el.

Az MMI a 2014/2015-ös tanévtől a *konzuli modell* keretében működteti a BMI iskolaszövetségét (<http://www.ungarisches-institut.de/sprachschule/ungarische-schule-in-bayern-uschb.html>). E minőségében jegyzi a BMI kerettantervét is, amelynek jelen változatát az első két tanév általános oktatási tapasztalatainak a kiértékelésével, a *Müncheni Hétfégi Magyar Iskola és Óvoda (München-Ost)* iskolacsoport tanmeneteinek a felhasználásával és *Meyle Éva* csoportvezető közreműködésével *Szádeczky-Kardoss Csilla* Kőrösi Csoma Sándor ösztöndíjas állította össze a 2015/2016-os tanév második felében. Az MMI jelen kerettantervet a BMI Szabályzatának értelmében időközönként felülvizsgálja és szükség szerint tovább fejleszti.

Regensburg / München, 2016. augusztus 1.




Dr. habil. K. Lengyel Zsolt
Elnök

Tartalomjegyzék

A Bajorországi Magyar Iskola küldetése.....	3
Magyar mint származásnyelv.....	4
Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök.....	4
Magyar nyelv és irodalom.....	5
Alapelvek, célok.....	5
Alsó tagozat.....	6
1–2. évfolyam.....	7
Hallott szöveg értése.....	8
Szóbeli interakció.....	9
Összefüggő beszéd.....	10
Olvasott szöveg értése.....	11
Íráskészség.....	12
Nyelvi eszköztár.....	13
Kulturális ismeretek.....	14
Ajánlott témakörök.....	15
A fejlesztés várt eredményei.....	16
3–4. évfolyam.....	17
Hallott szöveg értése.....	18
Szóbeli interakció.....	19
Összefüggő beszéd.....	20
Olvasott szöveg értése.....	21
Íráskészség.....	22
Nyelvi eszköztár.....	23
Kulturális ismeretek.....	24
Ajánlott témakörök.....	25
A fejlesztés várt eredményei.....	26
Felső tagozat.....	27
Hallott szöveg értése.....	28
Szóbeli interakció.....	29
Összefüggő beszéd.....	30
Olvasott szöveg értése.....	31
Íráskészség.....	32
Nyelvi eszköztár.....	33
Kulturális ismeretek.....	34
Ajánlott témakörök.....	35
A fejlesztés várt eredményei.....	36

A Bajorországi Magyar Iskola küldetése

Az elmúlt években Németországban ugrásszerűen megnövekvő magyar családok száma szükségessé tette egy új alapokon álló iskola megszervezését. A Bajorországi Magyar Iskola (BMI) arra hivatott, hogy segítse a Bajorországban élő gyerekeket és fiatalokat magyar identitásuk megőrzésében. Ehhez elengedhetetlen a magyar nyelv és kultúra megismertetése, az olvasás és írás készségének az elsajátítása.

Az iskola kereteiben lehetőség nyílik arra, hogy a diákok nem csak a családon belül, hanem tágabb közösségekben is ápolják anyanyelvüket. Az osztályok kor szerinti kialakítása erősíti a tanulás iránti motivációt, hiszen hasonló a diákok érdeklődési köre.

A BMI-ben a magyar mint származásnyelv és a magyar kultúra oktatása nem csak az iskoláskor elérésével kezdődik. Az óvodai csoportokban népi mondókák, gyermekdalok és mozgáskészséget javító népi gyermek és körjátékok szerepelnek a tanításban. Az előkészítő csoport foglalkozásainak célja a magyar nyelvű olvasásra és írásra való ráhangolás.

Az alsó tagozaton a hangsúly a szókincs bővítése, az írás-olvasás, igényes beszéd készségeinek fejlesztésére helyeződik. Felső tagozaton a diákok betekintést nyernek a magyar irodalom világába, gazdagítják földrajzi, történelmi ismereteiket. Ezen kívül konkrét célként az ECL (*European Consortium for the Certificate of Attainment in Modern Languages*) nyelvvizsgán való részvételt tűzzük ki számukra.

Képzett pedagógusok a társadalmi felelősségvállalás jegyében a német iskolarendszeren felül biztosítják a diaszpórában élő fiatalok számára a magyar mint származásnyelv oktatását. A konzuli modell biztosítja, hogy a magyar tanításon résztvevő diákok bajor bizonyítványukhoz csatolható vagy abban bajor bizonyítványukban tanúsítvánnyal igazolják magyar nyelvtudásukat.

Magyar mint származásnyelv

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédkészség, olvasott szöveg értése, íráskészség és közvetítő készség), valamint a magyar nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és az írásbeli kapcsolattartás főbb típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.

Az ember rendelkezik azzal a képességgel, hogy változatos helyzetekben, szóban és írásban:

- Képes másokkal érintkezni, kommunikációját figyelemmel tudja kísérni, és a helyzetnek megfelelően tudja alakítani.
- Képes nyelviileg megalkotni és kifejezni saját valóságát és valóságértelmezését, a nyelvhasználaton keresztül mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni vagy ütköztetni.
- Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni.
- Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni.
- Tud segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelően, etikusán és meggyőzően kifejezni.

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez.

A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést az építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és a magyar nyelv iránti felelősség vállalását. Ehhez ismerni kell a magyar nyelv és a nemzeti kultúra, a nyelv és a valóság, a kommunikáció és a társas világ közötti összetett kapcsolatot, a nyelv változó-változtató természetét, másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét. Magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Magyar nyelv és irodalom

Alapelvek, célok

Az egyéni, a közösségi, a társadalmi kommunikáció alapja a nyelv sokoldalú ismerete és árnyalt használata. A nyelv kultúrát formál, őriz és közvetít, az emberi kommunikáció, a gondolkodás, a tanulás, az önismeret kibontakozásának közege, előfeltétele és legfőbb eszköze. A magyar nyelvnek kulcsszerepe van a nemzeti és kulturális önazonosság, tudatosság és kifejezőkészség, az erkölcsi az esztétikai, a történeti és a kritikai gondolkodás kialakításában is. A magyar nyelvnek mint rendszernek a biztos tudása, az anyanyelvi készségek birtoklása segíti az aktív részvételt a társadalom értékéinek létrehozásában, megvitásában, közössé tételében és alakító áthagyományozásában.

Az irodalom mint nyelvi művészet a kultúra egyik fő hordozója, alakítója: a szövegértési és szövegalkotási (alsó tagozatban fogalmazási) készségek, és az ezeket megalapozó képességek fejlesztésének, az esztétikai és érzelmi nevelésnek, a viselkedési szabályrendszer átadásának egyik legátfogóbb és leghatékonyabb eszköze. Ezért alapvető szerepe van a nyelvi, a kulturális és a szociális kompetenciák alakításában, fejlesztésében, meghatározó a tanulás teljes folyamatában.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata a nyelv mint változó rendszer megismerése, illetve a nyelvi kompetencia fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő szinten birtokolják a szóbeli és írásbeli kommunikáció eszköztárát, képessé váljanak azok funkcionális elemzésére, gyakorlati alkalmazására – így segítve és megalapozva a tanulók önálló ismeretszerzését, tanulását, valamint a velük szoros összefüggésben lévő differenciált gondolkodást, az élethosszig tartó tanulás képességét és igényét.

Az egyén folyamatosan fejlődő szövegértési és –alkotási tudása teszi lehetővé, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve képes legyen a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezőinek azonosítására, tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére, kritikai feldolgozására. Mindezek birtokában alkalmassá válik a másodlagos, átvitt kifejezésmódból adódó jelentések felismerésére, reflexiójára és arra, hogy saját szövegek alkotása során maga is éljen velük. A szövegek önálló megalkotásában képes megfelelni a beszédhelyzetet, a hallgatóságot figyelembe vevő, az alkotói szándékból, az olvasók igényeiből, továbbá a különféle szövegműfajok normáiból fakadó erkölcsi, esztétikai és kulturális elvárásoknak.

Az anyanyelvi és irodalmi nevelés elválaszthatatlan egységet alkot, ugyanakkor különböző képességtérületeket fejleszt. Az irodalmi művekkel folytatott aktív párbeszéd révén jön létre a kapcsolat a múlt, a jelen és a jövő között. A jelentős művek szembesítik a befogadót az élet alapvető kérdéseivel, biztosítva a kultúra folytonosságát, folyamatos megújulását. Segítenek az emberi és társadalmi problémák megértésében, átélésében, a saját és más kultúrák megismerésében, az én és a másik közötti különbség megfogalmazásában, tisztelésében. Az irodalmi alkotások fejlesztik az emlékezetet, az élmények feldolgozásának és megőrzésének képességet, hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákokban megeremődjék a hagyomány elfogadásának és alakításának párhuzamos igénye.

A fenti célok mellett az irodalmi nevelés kitüntetett feladata az olvasási kedv felkeltése és megerősítése, az irodalomnak mint művészetnek, mint az emberi kommunikáció sajátos formájának megszerettetése, közlésformáinak, kifejezési módjainak élményteremtő megismertetése. Az így megszerzett tudás lehetőséget teremt az ön- és emberismeret, a képzelet, a kreativitás és a kritikai gondolkodás fejlesztésére, miközben a tanulók megismerik a sokoldalú és többjelentésű hagyomány fogalmát, a nyelvi és művészi konvenciókat.

Alsó tagozat

Az iskola első négy évfolyamán a magyar nyelv és irodalom tantárgy elsődleges célja a kommunikáció képességének fejlesztése, az ehhez elengedhetetlen ismeretek elsajátítása.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy fontos feladata a szóbeli és az írásbeli érintkezések önálló és kreatív, integrált használatának elsajátításához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése, a modern társadalom különféle színterein gyakorolt nyelvhasználati módok tanítása, illetve a nyelvhasználat változatos, adekvát, tanulói tevékenységekre épülő, folyamatos gyakoroltatása.

A kor szükségleteinek és a társadalom elvárásainak megfelelően az első négy évfolyamos magyar nyelv és irodalom tantárgy középpontjában az olvasás-szövegértés és a helyes beszéd képességének fejlesztése áll.

A kisiskolások az iskolai tanulmányaik megkezdésekor különféle szinten birtokolják és használják a magyar nyelvet. Az első iskolai években a tanító feladata nem az elméleti rendszerezés, hanem a változatos és egyre magasabb szinten történő gyakoroltatás a különböző kommunikációs helyzetekben, valamint a szorongásmentes, motivált nyelvi fejlődési környezet megteremtése. A játékos önkifejező gyakorlatok lehetőséget teremtenek a nyelvi tudatosság, a kreativitás, az árnyalt önkifejezés, a másik megértésének igényére, a képességek fejlesztésére. E fejlesztési folyamatra épülhet majd a továbbiakban a magyar nyelvi és irodalmi kultúra megismertetése.

A gondosan megválasztott irodalmi szövegek segítségével a tanulók megismerhetik a természetet, életkoruknak megfelelő mélységben történelmünk egyes eseményeit, nemzeti hőseinket, emberi kapcsolatokat, sorsokat, jellemeket, megérthetik a családot, a haza fogalmát.

A magyar nyelvi nevelés is hozzájárul a legfontosabb cél megvalósulásához, hogy a tanulók találják meg helyüket szűkebb és tágabb környezetükben, állandó és alkalmi közösségeikben életkoruknak megfelelő felelősségvállalással.

1–2. évfolyam

A tanulók megismerik a nagy ünnepeköröket, ezeket évszakok szerint is el tudják helyezni, valamint ismernek ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondókákat, meséket, műalkotásokat). Részt vesznek a ritmusérzékeny, mozgáskultúrát is fejlesztő önismereti gyakorlatokban, szerepjátékokban. Képesé válnak az olvasmányaikhoz kapcsolódó személyes ismeretek, élmények felidézésére és megosztására, gondolatok, érzelmek, vélemények kifejezésére. Szívesen részt vállalnak ritmusos, énekes és különböző kreatív játékokban.

A magyar nyelv és irodalom foglalkozások feladatmegoldásaiban, közös tevékenységeiben tapasztalatot szereznek a társakkal való együttműködésről, tevékenységek kezdeményezéséről. A tanulók játékos gyakorlatok révén elsajátítanak néhány, a koncentrációs képességet fejlesztő memóriagyakorlatot. Az olvasásmegértés folyamatában fejlődik a szókincsük, a nyelvi-logikai kapcsolatokat, következtetéseket, viszonyításokat felismerő képességük.

A gyerekek az iskolába lépés előtt először a szűkebb környezetüktől sajátítják el a magyar nyelvet. A tantárgy feladata ennek az ösztönös nyelvtudásnak a formálása, a nyelvi tudatosság fejlesztése.

Az 1–2. évfolyam legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása, az igényes beszéd fejlesztése különös tekintettel a német és a származásnyelv közötti hangoztatás béli eltérésekre. Nagyon fontos elérni, hogy a tanulók magabiztosan tudják, hogyan kell hangoztatni egy leírt szót, hiszen ez a megértésben is fontos szerepet játszik. Az első olvasási sikerek meghatározó erejűek az olvasóvá válás, az olvasással való pozitív viszonyulás kialakulásának folyamatában. Ezért az első osztályban a tanulók egyedi sajátosságaira tekintettel, differenciáltan kell megszervezni az olvasástanulás folyamatát a tevékenységekkel kapcsolatos szorongások, gátlások kialakulásának megelőzése érdekében.

Az értő olvasás fejlődésében fontos szerepe van a szöveggel való foglalkozásnak. A fejlesztés eredményeként elvárható, hogy a tanulók némaolvasás útján megértsék tankönyveik szövegének, a feladatok utasításainak a lényegét.

Kialakíthatjuk a tudatos nyelvszemléletet, az emeltebb igényű szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot. Ennek keretében a magyar nyelv rendszerére vonatkozó elemi ismereteket szerezhetnek a tanulók. A fogalomalkotás nyelvi tapasztalásra épül. A nyelvtani ismeretekhez kapcsolódik a helyesírás szabályismeret és a helyesírás készség elemi szintjének kialakítása. A szabályalkalmazással párhuzamosan futó fejlesztési feladat a tanulók önellenőrzésének és hibajavító tevékenységének fejlesztése.

Fokozni kell a tanulók tudatosságát, kitartását és igényességét a különböző nyelvi tevékenységekben, segíteni kell őket, hogy tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban legyenek képesek irányítani.

Hallott szöveg értése

Tematikai egység / fejlesztési cél	Hallott szöveg értése	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Az órai tevékenységekre vonatkozó utasítások megértése. Ismert témákhoz kapcsolódó rövid megállapítások, kérdések, ismert udvariassági formulák megértése és a rájuk való megfelelő reagálás. Szerepjátékokban, páros, kiscsoportos munkában való értő részvétel. Hangzó anyagban ismert kifejezések lokalizálása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a nyelvileg összetettebb célnyelvi óravezetés értő követése, a bővülő szókincssel megfogalmazott tanári utasítások, feladat-meghatározások megértése. Az ismert témákhoz kapcsolódó, bővülő szókincssel megfogalmazott megállapításokra, kérdésekre való megfelelő reagálás. Értő részvétel ismert témákról való beszélgetésekben, szerepjátékokban.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A helyes beszédlegzés. A hangok tiszta artikulációja, az időtartam és a hangkapcsolatok helyes kiejtése. Mondatok, szövegek olvasásakor, elmondásakor a hanglejtés, a hangsúly helyes alkalmazása.</p> <p>A tanári utasításoknak megfelelően tevékenykedik az órán. Az ismerős témájú beszélgetésekben, szerepjátékokban növekvő biztonsággal vesz részt, és megfelelő válaszokat ad a beszédpartner megnyilatkozásaira.</p> <p>Megérti az ismert témákkal kapcsolatos rövidebb összefüggő szövegeket, képes az életkorának megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegeket követni. Ki tudja szűrni az ismert témájú szövegek lényegét, meg tud oldani egyszerű szövegfeldolgozó feladatokat.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> részvétel szituációs játékokban, kiscsoportos beszélgetés.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok.</p>
Kulcsfogalmak / fogalmak	Tanórai utasítások, magyar nyelvű óravezetés, szerepjáték, beszédpartner, autentikus szöveg, szövegfeldolgozó feladat, reagálás.	

Szóbeli interakció

Tematikai egység / fejlesztési cél	Szóbeli interakció	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Válaszadás ismert témákban feltett kérdésekre, reagálás ismert szituációkhoz kapcsolódó kérésekre. Rövid interakciókban való részvétel, ismert szituációkhoz kapcsolódó rövid párbeszéd, szerepek eljátszása nonverbális elemekkel támogatva.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. Beszélgetés kezdeményezése. Ismert, tanult témákról rövid beszélgetésben való részvétel. A beszédszándékok kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva. Kérdésfeltevés ismert témákkal kapcsolatban és válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert szituációkban a begyakorolt beszédfordulatok, udvariassági formák alkalmazása az alapvető szociokulturális szabályoknak megfelelően.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A tanuló részt tud venni rövid interakciókban és szerepjátékokban. Tud beszélgetést kezdeményezni a számára ismert és fontos témákban. Érthetően beszél. Az ismert témákkal kapcsolatos beszélgetésekben kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre. Ismert helyzetekben ki tudja fejezni a beszédszándékait, használja a szituációnak megfelelő beszédfordulatokat, és az adott szituációnak megfelelően viselkedik.</p> <p>Szituációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása.</p> <p>Képes kérni, felszólítani és a jelentés tisztázását kérni. Véleményét, ötleteit egyszerű formában kifejezi. Megnyilatkozásait a megfelelő nonverbális elemekkel kíséri.</p> <p>Örömmel és aktívan vesz részt szerepjátékokban, nyelvi játékokban.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszélgetésben, vitában való részvétel.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> emberi magatartásformák megismerése.</p>
Kulcsfogalmak / fogalmak	Interakció, szerepjáték, nonverbális kommunikáció, kérdés, válaszadás, kérés, felszólítás, reagálás, beszédszándék, tempó, ritmus, szünet, hangerő, hangsúly.	

Összefüggő beszéd

Tematikai egység / fejlesztési cél	Összefüggő beszéd	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Rövid szóbeli leírás vizuális szemléltetőeszközök vagy saját tapasztalatok, élmények alapján. Rövid cselekvéssorok elmondása szemléltetőeszközök segítségével. Saját munka bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel. Rövid memoriterek (versek, dalok, mondókák) megtanulása és előadása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, összefüggő szóbeli leírás bővülő szókinccsel vizuális szemléltetőeszközök vagy saját tapasztalat alapján. Rövid cselekvéssorok elmondása, felidézése, kötőszavak segítségével történetté alakítása. Saját munka bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel. Rövid, egyszerű szövegek elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. Rövid gyermekirodalmi memoriterek (versek, dalok, mondókák) megtanulása és előadása egyénileg és/vagy közösen. Szerepjátékokban való részvétel.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után a tanuló önállóan vagy társaival közösen ismétli a szöveget.</p> <p>A tanuló ismert témákban, bővülő szókinccsel egyszerű, rövidebb szövegeket mond el.</p> <p>Az egyénileg vagy közösen létrehozott munkát egyszerű nyelvi eszközökkel be tudja mutatni, értékelni tudja.</p> <p>Részt vesz gyermekirodalmi művek (versek, dalok, mesék) előadásában.</p> <p>Felkészülést követően társakkal részt vesz egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjátékok előadásában.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> dalok, versek, mondókák, mesék.</p> <p><i>Ének-zene:</i> dalok.</p>	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Leírás, cselekvéssorok, történet, szerepjáték, memoriter, dal, mondóka, vers.	

Olvasott szöveg értése

Tematikai egység / fejlesztési cél	Olvasott szöveg értése	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Az olvasás jelrendszerének megtanulása, a dekódolási képesség kialakítása. A szövegek közös feldolgozása. Információ lokalizálása a szövegekben.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az egyszerű szövegekben az ismert szavak felismerése és megértése. Az egyszerű, ismert szerkezetű és ismert szavakat tartalmazó mondatok megértése. A különböző műfajú, egyszerű szövegek lényegének megértése, tartalmuk felidézése. Az olvasott szövegekből a legfontosabb, alapvető információk kiszűrése, ezek alapján egyszerű szövegfeldolgozó feladatok elvégzése. Egyszerű írott instrukciók követése.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
A tanuló segítséggel és/vagy önállóan különböző műfajú, egyszerű szövegeket olvas. Az olvasott szövegben képes felismerni és megérteni az ismert kifejezéseket. A felismert szavak alapján tud következtetni a szöveg tartalmára. Megérti a tanult szavakat tartalmazó ismert szerkezetű mondatokat. Az olvasott szövegből képes kiszűrni a lényeges információkat, és válaszol a szöveg tartalmára vonatkozó kérdésekre. Nyelvi szintjének megfelelő narratív szövegek alapján fel tudja idézni a szövegben szereplő eseménysort. Meg tud oldani egyszerű szövegfeldolgozó feladatokat (pl. kérdésre válasz, igaz–hamis állítások, információ párosítása képpel, sorrendbe állítás).	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az olvasástechnika fejlesztése. <i>Vizuális kultúra:</i> képek, ábrák készítése.	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Információ-lokalizálás, szövegfeldolgozás, tartalom felidézése, autentikus szövegek, írott instrukció követése.	

Íráskészség

Tematikai egység / fejlesztési cél	Íráskészség	Órakeret 50 óra
Előzetes tudás		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A magyar írás jelrendszerének differenciált elsajátítása. A magán- és mássalhangzó-hosszúság észlelése, tudatosítása.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
A magyar ábécé betűinek leírása, egymáshoz kötése. Írott, majd nyomtatott minta alapján szavak, szókapcsolatok, később mondatok hibátlan másolása. Rövid szavak leírása tollbamondás alapján. Rövid szavak leírása emlékezetből (pl. képekhez kapcsolva). Rövid mondatok leírása tollbamondás alapján, majd emlékezetből. Jelöli a mondatkezdést és a mondatzárást. Ismeri az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja a hibáit.	<i>Vizuális kultúra:</i> a finommozgások fejlesztése. <i>Magyar nyelv és irodalom:</i> vonalvezetési gyakorlatok, látó–halló tollbamondás. <i>Ének–zene:</i> hallásfejlesztés.	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Betű, hang, ábécé, mondat, írásjel, másolás, tollbamondás, kisbetű, nagybetű, margó.	

Nyelvi eszköztár

Tematikai egység / fejlesztési cél	Nyelvi eszköztár	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A közvetlen környezettel, mindennapi cselekvésekkel kapcsolatban állító és tagadó kijelentések, eldöntendő és kérdőszavas kérdések létrehozása.</p> <p>Emberek, tárgyak leírása melléknév segítségével. Cselekvések és a cselekvés tárgyának megnevezése.</p> <p>Emberek, tárgyak helyzetének, mozgásuk irányának meghatározása.</p> <p>A cselekvés időpontjának és egyszerű ok–okozati viszonyoknak a kifejezése.</p>	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Ezen a szinten a tanuló felismeri a tanult nyelvtani jelenségeket, tisztában van a funkciójukkal, de teljes körű nyelvtani ismeretekről, tudatos használatról nem beszélhetünk minden esetben.</p> <p>Felismeri az ige, a főnév, a melléknév, a névmás, a határozószó, a névutó, a névelő, a kötőszavak és a toldalékok funkcióját.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> nyelvtani fogalmak.</p>	
Kulcsfogalmak / fogalmak	<p>Funkció, ige, főnév, melléknév, névmás, határozószó, névutó, névelő, kötőszó, toldalék, hangrend, illeszkedés.</p>	

Kulturális ismeretek

Tematikai egység / fejlesztési cél	Kulturális ismeretek	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az érdeklődés felkeltése Magyarország, a magyar kultúra iránt az évszakokhoz kötődő ünnepek, szimbólumok, hagyományok, versek és dalok megismerésével.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>A tanuló életkorának megfelelő szinten megismerkedik a magyar kultúra legfontosabb hagyományaival, szimbólumaival.</p> <p>Megismer néhány ünnepet, ezeket évszakokhoz, hónapokhoz tudja kapcsolni, és ismeri az ünnepekhez kötődő fontosabb szokásokat, szimbólumokat, tárgyakat.</p> <p>Tavaszi ünnepek: húsvét (húsvéti nyúl, hímes tojás, locsolkodás), anyák napja (virágcsokor).</p> <p>Téli ünnepek: Mikulás (ajándék, cipő/csizma, virgács, zsák), karácsony (karácsonyfa, szaloncukor, bejgli, ajándék), farsang (jelmez, álarc, bál).</p> <p>Születésnap – saját születésnap évszakhoz, hónaphoz kapcsolása.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> mesék, versek.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> lakóhely, város, falu.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> jelmez, kellék készítése.</p> <p><i>Életrítél és gyakorlat:</i> ünnepek.</p>	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Évszakok, ünnepek, szimbólumok, szokások.	

Ajánlott témakörök

Ajánlott témakörök az 1–2. évfolyamra	
Témakörök	Kapcsolódási pontok
<i>Bemutakozás, ismerkedés</i> Köszönés, üdvözlés, elköszönés. Megszólítás, bemutatkozás, bemutatás.	<i>Környezetismeret:</i> együttélés, udvariasság.
<i>Az iskolai környezet</i> Tantárgyak, órarend. Taneszközök.	<i>Környezetismeret:</i> iskolai környezet, baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.
<i>Család, barátok</i> Én és a családom. A családom tagjai. A barátaim.	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban. <i>Életvitel és gyakorlat:</i> családi ünnepek.
<i>Évszakok</i> Évszakok és hónapok. A hét napjai és a napszakok.	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása.
<i>A természeti környezet</i> Állatok, növények. Állatok a ház körül és a vadonban. Kedvenc állatom, házi kedvencem.	<i>Környezetismeret:</i> élővilág, élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint.
<i>Mese, mondavilág</i> Mesehősök megismerése. Mesék befejezése. Mesék alkotása.	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése, élővilág, élőlények.
<i>Ünnepek, hagyományok</i> Az én ünnepeim, a kedvenc ünnepem. A magyar ünnepek.	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.

A fejlesztés várt eredményei

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A tanuló megérti a tanórai instrukciókat, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, megnyilatkozásokat.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal, értetően kommunikál.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegeket, és segítséggel egyszerű szövegfeldolgozó feladatokat old meg.</p> <p>Minta alapján és emlékezetből szavakat, egyszerű mondatokat ír.</p> <p>Felkészülés után elmond rövid szövegeket. El tud mondani 2-3 rövid verset, mondókát, dalt.</p> <p>Ismeri az írott és nyomtatott betűket, rendelkezik megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatoságra, pontoságra törekvően olvas fel. Írása rendezett, pontos. Helyesen választ el egyszerű szavakat. A megismert mondatfajták végén helyesen alkalmazza az írásjeleket.</p>
--	---

3–4. évfolyam

A beszéd-készség, a szóbeli szövegek megértésének, értelmezésének és alkotásának fejlesztése képezi alapját és kiinduló pontját valamennyi újonnan megtanulásra kerülő nyelvi tevékenységnek. E fejlettség döntően meghatározza a gyermekek kortársaikkal való kapcsolattartásnak és iskolai pályafutásuknak sikerét. Ezért különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókinccs aktivizálása szövegalkotó feladatokkal, a narráció ösztönzése, gyakoroltatása.

Az olvasástechnika eszközzé fejlesztése feltételt teremt az írott szövegek önálló megértéséhez. A szövegek értelmezésével és feldolgozásával felkészít az alapvető szövegműveletek önálló alkalmazására. Az olvasmányok sokoldalú feldolgozása fejleszti a tanulók kritikai érzékét, ítélőképességét és empátiáját, a kifejezés nyelvi megvalósulására való figyelmet. Lehetőséget teremt egyszerű irodalmi formákkal kapcsolatos tapasztalatok szerzésére, irodalmi kifejezésformák, stílusbeli és szerkezeti sajátosságok felfedezésére, a magyar nyelv és a magyar kultúra hagyományainak megismerésére, az olvasás megszerettetésére.

Az írásbeli szövegalkotás szabályainak megtanítása különböző témájú és szövegtípusú olvasmányok feldolgozásával valósul meg. Ezek szolgálnak mintául a gyermekek fogalmazásaihoz, nyitnak utat a későbbi kreatív alkotásokhoz, a képzelet, az érzelmek, a gondolatok önálló kifejezéséhez. A szövegek az árnyalt, gazdag szókinccs kialakításának forrásai is; hozzájárulnak az önkifejezés igényének kielégítéséhez és képességének fejlődéséhez.

A tapasztalati megalapozottságú, elemi szintű grammatikai ismeretek megszerzésével elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata. Fejlődésnek indul a nyelvi kifejezésre irányuló figyelem, az önértékelő képesség, a kritikai érzék és az igényes, változatos és kifejező nyelvhasználatra való törekvés különféle kommunikációs helyzetekben.

Az első két évben feldolgozott témakörök a 3–4. évfolyamon tovább bővülnek. A megadott témák szorosán kapcsolódnak a tanulók mindennapjaihoz, ami fontos a hétköznapi szükségletek kielégítése és a nyelvtanulási motiváció fenntartása szempontjából. Ugyanakkor időnként célszerű olyan témákat is feldolgozni a gyerekekkel, amelyek aktuálisan foglalkoztatják őket. A gyermekbarát környezet, a vizuális szemléltetőeszközök használata, valamint az IKT-eszközök bevonása érdekesebbé, motiválóbbá teszi a nyelvtanulást.

Hallott szöveg értése

Tematikai egység / fejlesztési cél	Hallott szöveg értése	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Az órai tevékenységekre vonatkozó utasítások megértése. Ismert témákhoz kapcsolódó rövid megállapítások, kérdések, ismert udvariassági formulák megértése és a rájuk való megfelelő reagálás. Szerepjátékokban, páros, kiscsoportos munkában való értő részvétel.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a nyelviileg összetettebb célnyelvi óravezetés értő követése, a bővülő szókinccsel megfogalmazott tanári utasítások, feladat-meghatározások megértése. Az ismert témákhoz kapcsolódó, bővülő szókinccsel megfogalmazott megállapításokra, kérdésekre való megfelelő reagálás. Értő részvétel ismert témákról való beszélgetésekben, szerepjátékokban. Az ismerős témakörökhöz kapcsolódó szövegekben az ismert kifejezések felismerése, és ezek alapján következtetés a szöveg témájára.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>A tanuló a nyelviileg összetettebb, kevesebb nonverbális elemmel támogatott óravezetést, feladat-meghatározásokat is egyre biztosabban érti. A tanári utasításoknak megfelelően tevékenykedik az órán. Az ismerős témájú beszélgetésekben, szerepjátékokban növekvő biztonsággal vesz részt, megfelelő válaszokat ad a beszédpartner megnyilatkozásaira. Egyre biztosabban érti a különböző beszélőket, ha azok a tanuló szintjének megfelelően, a tanuló számára megfelelő tempóban fogalmazzák meg mondandójukat.</p> <p>Megérti az ismert témákkal kapcsolatos rövidebb összefüggő szövegeket, képes az életkorának megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegeket követni. Ki tudja szűrni az ismert témájú szövegek lényegét, meg tud oldani egyszerű szövegfeldolgozó feladatokat. A hallott szövegből kiszűrt információkat tanári ösztönzésre összekapcsolja a témával kapcsolatos egyéb ismereteivel, egyszerű következtetéseket von le velük kapcsolatban.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabban támaszkodik a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre és a beszédhelyzetre.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> részvétel szituációs játékokban, kiscsoportos beszélgetés.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok.</p>	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Tanórai utasítások, magyar nyelvű óravezetés, szerepjáték, beszédpartner, autentikus szöveg, szövegfeldolgozó feladat, információ- lokalizálás, reagálás.	

Szóbeli interakció

Tematikai egység / fejlesztési cél	Szóbeli interakció	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Válaszadás ismert témákban feltett kérdésekre, reagálás ismert szituációkhoz kapcsolódó kérésekre. Rövid interakciókban való részvétel, ismert szituációkhoz kapcsolódó rövid párbeszéd, szerepek eljátszása nonverbális elemekkel támogatva.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. Beszélgetés kezdeményezése. Ismert, tanult témákról rövid beszélgetésben való részvétel. A beszéd szándékainak kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva. A beszéd tartalmának, hangzásának, stílusának és kifejező erejének egymással összefüggő fejlesztése. Kérdésfeltevés ismert témákkal kapcsolatban és válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert szituációkban a begyakorolt beszédfordulatok, udvariassági formák alkalmazása az alapvető szociokulturális szabályoknak megfelelően.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
A tanuló részt tud venni rövid interakciókban és szerepjátékokban. Tud beszélgetést kezdeményezni a számára ismert és fontos témákban. Érthetően beszél. Az ismert témákkal kapcsolatos beszélgetésekben kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre. Ismert helyzetekben ki tudja fejezni a beszéd szándékait, használja a szituációnak megfelelő beszédfordulatokat, és az adott szituációnak megfelelően viselkedik. Situációs játékokban a felnőttek és a kortársak udvarias megszólítása és a szituációnak megfelelő nyelvhasználat alkalmazása. Képes kérni, felszólítani és a jelentés tisztázását kérni. Véleményét, ötleteit egyszerű formában kifejezi. Megnyilatkozásait a megfelelő nonverbális elemekkel kíséri. Örömmel és aktívan vesz részt szerepjátékokban, nyelvi játékokban.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszélgetésben, vitában való részvétel. <i>Dráma és tánc:</i> szerepjátékok. <i>Környezetismeret:</i> emberi magatartásformák megismerése.	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Interakció, szerepjáték, nonverbális kommunikáció, kérdés, válaszadás, kérés, felszólítás, reagálás, beszéd szándék.	

Összefüggő beszéd

Tematikai egység/ fejlesztési cél	Összefüggő beszéd	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Rövid szóbeli leírás vizuális szemléltetőeszközök vagy saját tapasztalatok, élmények alapján. Rövid cselekvéssorok elmondása szemléltetőeszközök segítségével. Saját munka bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel. Rövid memoriterek (versek, dalok, mondókák) megtanulása és előadása.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, összefüggő szóbeli leírás bővülő szókinccsel vizuális szemléltetőeszközök vagy saját tapasztalat alapján. Rövid cselekvéssorok elmondása, felidézése, kötőszavak segítségével történetté alakítása. Saját munka bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel. Rövid, egyszerű szövegek elmondása helyes kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. Rövid gyermekirodalmi memoriterek (versek, dalok, mondókák) megtanulása és előadása egyénileg és/vagy közösen. Szerepjátékokban való részvétel.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után a tanuló önállóan vagy társaival közösen ismétli a szöveget.</p> <p>A tanuló ismert témákban, bővülő szókinccsel egyszerű, rövidebb szövegeket mond el.</p> <p>Minta alapján tanári segítséggel összefüggő szöveget tud alkotni. A cselekvéssorokat, tagmondatokat egyszerű kötőszavakkal kapcsolja össze.</p> <p>Az egyénileg vagy közösen létrehozott munkát egyszerű nyelvi eszközökkel be tudja mutatni, értékelni tudja.</p> <p>Részt vesz gyermekirodalmi művek (versek, dalok, mesék) előadásában.</p> <p>Felkészülést követően társakkal részt vesz egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjátékok előadásában.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> dalok, versek, mondókák, mesék.</p> <p><i>Ének-zene:</i> dalok.</p>	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Jellemzés, leírás, cselekvéssorok, történet, szerepjáték, memoriter, dal, mondóka, vers.	

Olvasott szöveg értése

Tematikai egység / fejlesztési cél	Olvasott szöveg értése	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Az olvasás jelrendszerének megtanulása, a dekódolási képesség kialakítása. Betűfelismerés, fonéma és graféma azonosítása, összekapcsolása. Szavak, szókapcsolatok, mondatok, rövid szövegek hangos és néma olvasása. A szövegek részben közös, részben önálló feldolgozása. Információ lokalizálása a szövegekben.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az egyszerű szövegekben az ismert szavak felismerése és megértése. Az egyszerű, ismert szerkezetű és ismert szavakat tartalmazó mondatok megértése. A különböző műfajú, egyszerű szövegek lényegének megértése, tartalmuk felidézése. Az olvasott szövegekből a legfontosabb, alapvető információk kiszűrése, ezek alapján egyszerű szövegfeldolgozó feladatok elvégzése. Egyszerű írott instrukciók követése.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>A tanuló segítséggel és/vagy önállóan különböző műfajú, egyszerű szövegeket olvas, azokat képes megkülönböztetni, csoportosítani. Az olvasott szövegben képes felismerni és megérteni az ismert kifejezéseket. A felismert szavak alapján tud következtetni a szöveg tartalmára. Megérti a tanult szavakat tartalmazó ismert szerkezetű mondatokat. Az olvasott szövegből képes kiszűrni a lényeges információkat, és válaszol a szöveg tartalmára vonatkozó kérdésekre. Nyelvi szintjének megfelelő narratív szövegek alapján fel tudja idézni a szövegben szereplő eseménysort.</p> <p>Meg tud oldani egyszerű szövegfeldolgozó feladatokat (pl. kérdésre válasz, igaz-hamis állítások, információ párosítása képpel, sorrendbe állítás).</p> <p>Jellegzetes irodalmi témákat, motívumokat felfedez a szövegben.</p> <p>Megfigyeli a művek szerkezeti jellemzőit, a tér–idő változásait felismeri.</p> <p>A tanuló az egyszerű szerkezetű mesék, mondák, legendák, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondatban mondja el.</p> <p>Képes a rövid, egyszerű, írott instrukciókat (pl. feladatmeghatározás) követni, és azoknak megfelelően végezni egyszerű tevékenységeket.</p> <p>A tanuló folyékony, automatizált olvasástechnikával rendelkezik a hangos és a némaolvasás területén is.</p> <p>Felismeri és javítja hibáit.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az olvasástechnika fejlesztése.</p> <p><i>Visuális kultúra:</i> képek, ábrák készítése.</p>	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Információ-lokalizálás, szövegfeldolgozás, tartalom felidézése, autentikus szövegek, írott instrukció követése, szöveg, műfaj, monda, legenda, szépirodalmi szöveg, ismeretterjesztő szöveg, közmondás, szólás.	

Íráskészség

Tematikai egység / fejlesztési cél	Íráskészség	Órakeret 50 óra
Előzetes tudás	<p>A magyar írás jelrendszerének differenciált elsajátítása.</p> <p>A magyar ábécé betűinek leírása, egymáshoz kötése.</p> <p>A magán- és mássalhangzó-hosszúság észlelése, tudatosítása.</p> <p>Szavak, szókapcsolatok, mondatok leírása.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az írás eszközszintre emelésének segítése.</p> <p>Ismert szavak, ismert témájú egyszerű mondatok másolása, leírása tollbamondás alapján vagy emlékezetből. Minta alapján életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása. A meglévő szókinccs kreatív alkalmazása.</p> <p>Közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó, egyszerű írásbeli feladatok elvégzése.</p> <p>Részvétel írásbeli nyelvi játékokban.</p>	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A tanuló le tudja írni az ismert szavakat, egyszerű szerkezetű mondatokat másolás, tollbamondás alapján és emlékezetből. Közösen feldolgozott szövegekhez kapcsolódó írásbeli szövegértési feladatokat végez.</p> <p>Képes önállóan rövid, egyszerű szerkezetű mondatokat írni képek vagy saját tapasztalat, elképzelés alapján (emberek, állatok, tárgyak írásbeli jellemzése, képfeliratok készítése, egyszerű cselekvések, eseménysorok leírása, pl. a napirendhez kapcsolódva).</p> <p>Ismeri a különböző szövegformák tartalmi és szövegszerkezeti jellemzőit.</p> <p>Kellő tapasztalata van a cím szerepéről, jellemzőiről; a szövegek felépítéséről; a bekezdések szerepéről.</p> <p>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegeket ír minta alapján (pl. hagyományos vagy elektronikus üdvözlőlap, üzenet, SMS, e-mail, lista).</p> <p>Projektmunka keretében részt vesz írásbeli elemeket tartalmazó produktumok készítésében (pl. poszterek, faliújságok).</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az írástechnika fejlesztése, másolás, mondatalkotás, szövegalkotás.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajz, plakát készítése.</p>
Kulcsfogalmak / fogalmak	<p>Másolás, tollbamondás, írásbeli szövegfeldolgozó feladat, szövegírás minta alapján, projektmunka, nyelvi játék.</p>	

Nyelvi eszköztár

Tematikai egység / fejlesztési cél	Nyelvi eszköztár	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	<p>A közvetlen környezettel, mindennapi cselekvésekkel kapcsolatban állító és tagadó kijelentések, eldöntendő és kérdőszavas kérdések létrehozása.</p> <p>A toldalékok többalakúságának tudatosítása.</p> <p>Emberek, tárgyak leírása melléknevek segítségével. Cselekvések és a cselekvés tárgyának megnevezése. Emberek, tárgyak helyzetének, mozgásuk irányának meghatározása. A cselekvés időpontjának és egyszerű ok-okozati viszonyoknak a kifejezése.</p>	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az első és második évben megismert funkciók kifejezésének gyakorlása, használatuk készség szintűvé fejlesztése.</p> <p>A nyelvi tudatosság fokozása.</p> <p>A határozatlan és határozott tárgy felismerése, megkülönböztetése. Cselekvéssorok, történetek elmesélése a múltban, a jelenben és a jövőben. Feltételhez kötődő és képzelt cselekvések elmesélése. A beszédhelyzetnek megfelelő felszólítás, utasítás megfogalmazása.</p>	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A tanuló az első és második évben megismert nyelvi eszközök gyakorlásával készség szintűvé fejleszti használatukat. Ezen a szinten a tanuló felismeri a különböző szófajokat, tisztában van funkciójukkal a különböző nyelvi helyzetekben, de teljes körű nyelvtani ismeretekről, tudatos használatról nem beszélhetünk minden esetben. Helyesen használja a mondatvégi írásjeleket. A tanult helyesírási szabályokat gyakorlatban is alkalmazza.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> nyelvtani fogalmak.</p>
Kulcsfogalmak / fogalmak	<p>Funkció, ige, igeragozás, tárgy, mondatfajták, írásjelek, főnév, többes szám, fokozás, toldalék.</p>	

Kulturális ismeretek

Tematikai egység / fejlesztési cél	Kulturális ismeretek	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Az évszakokhoz kötődő magyar ünnepek, szimbólumok, hagyományok, versek és dalok megismerése.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nemzeti ünnepek és a hozzájuk kapcsolódó szokások, szimbólumok megismerése. Ismerkedés a magyar mesékkal. Adaptált, egyszerű nyelvezetű magyar népmesék megismerése.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A tanuló megismerkedik a magyar nemzeti ünnepekkel, megismeri a hozzájuk kapcsolódó szokásokat, szimbólumokat: augusztus 20. (Szent István, korona, tűzijáték), március 15. (kokárda, Petőfi Sándor: Nemzeti dal), október 23. (lyukas zászló).</p> <p>Megismerkedik magyar mesékkal (pl. Kormos István, Lázár Ervin, Csukás István), egyszerűbb nyelvezetű, adaptált népmesékkal. Megismeri a mesebeli Mátyás király figuráját.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> mesék, mondák.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> az idő fogalma.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> ünnepek.</p>
Kulcsfogalmak / fogalmak	Nemzeti ünnep, mese, népmese, Mátyás király.	

Ajánlott témakörök

Ajánlott témakörök a 3–4. évfolyamra	
Témakörök	Kapcsolódási pontok
<i>Bemutakozás, ismerkedés</i> Köszönés, üdvözlés, elköszönés. Megszólítás, bemutatkozás, bemutatás.	<i>Környezetismeret:</i> együttélés, udvariasság.
<i>Család</i> Szülői szeretet. A családi ünnepek.	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi ünnepek.
<i>Haza, hazafiasság, hazaszeretet</i> Történelmi személyek. Történelmi események (pl.: magyarok vándorlása, tatárjárás, végvári harcok).	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban.
<i>A természeti környezet</i> Élő és élettelen természet. A természetvédelem fontossága.	<i>Környezetismeret:</i> élővilág, élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint.
<i>Ünnepek, hagyományok</i> Az én ünnepeim, a kedvenc ünnepem. A magyar ünnepek.	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.
<i>A fantázia világa, mesék, mondák</i> Kedvenc meséim, mesehőseim. A magyar mesék. Tanítómesé. Állatmesé. Tündérmesé.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> versek, mesék. <i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.

A fejlesztés várt eredményei

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Ismert témájú, hallott szövegekből kiszűri a lényeges információkat.</p> <p>Értelmesen és érthetően fejezi ki gondolatait.</p> <p>Válaszol az ismert témában hozzá intézett kérdésekre, sikeresen részt vesz az ismert témájú rövid beszélgetésekben. Ismert szituációkban az alapvető szociokulturális szabályoknak megfelelően viselkedik.</p> <p>Tud történetet mesélni saját magáról és környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témáról olvasott szövegeket, sikeresen alkalmazza a szövegértési stratégiákat.</p> <p>Ismert témáról minta alapján rövid, egyszerű szövegeket ír.</p> <p>Tud kívülről 2-3 rövid verset, dalt, fel tud idézni magyar meséket.</p> <p>Növekvő biztonsággal ismeri fel a szófajokat.</p>
--	---

Felső tagozat

A felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom tantárgy alapvető célja és feladata az alsóbb évfolyamokon megalapozott szövegértés, szövegalkotás képességének továbbfejlesztése, újabb olvasási stratégiák megismerése és alkalmazása. A szövegalkotás folyamatának megfigyelése, gyakorlása, különböző, a kommunikációs helyzetnek megfelelő szóhasználatú és jelentésű szövegtípusokban történő fogalmazás. Az elsajátított írástechnika, helyesírás gyakorlása, továbbfejlesztése.

A tantárgy jellegéből adódóan fontos feladat a nyelvi és irodalmi kultúra fejlesztése, az egyéni ismeretszerzés módjainak, technikáinak előkészítése, gyakoroltatása, a kritikus, problémamegoldó és a fogalmi gondolkodás fejlesztése.

Az anyanyelvi nevelés területén kiemelt feladat a diákok meglévő gyakorlati nyelvi tudására építve - a nyelvet használó nézőpontjából kiindulva – a nyelvnek mint működő, változó rendszernek az élményalapú megtapasztalása, megfigyelése. E tapasztalatokra építve válik lehetővé néhány alapvető rendszerűség bemutatása, összefüggésének felismerése, megnevezése.

A motiváció fenntartása miatt fontos, hogy a tanuló a fejlettségi szintjének megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsa el a nyelvet, és a feldolgozásra kerülő témakörök megfeleljenek a tanulók érdeklődésének, igényeinek és szükségleteinek. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak.

A felső tagozaton jelentősen bővül a tanulók szókinccse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a magyar nyelv szabályrendszere és a német nyelvhez hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, így a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata az információszerzés és az információcsere korszerű és hatékony eszköze.

Hallott szöveg értése

Tematikai egység / fejlesztési cél	Hallott szöveg értése	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Az alsó tagozatos követelmények. Az iskolán kívül, az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. A tanuló már megért bizonyos nyelvi fordulatokat.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alsó tagozat fejlesztési céljai folyamatosan jelen vannak a felső tagozaton is. Az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott óravezetés követése, a tanári utasítások megértése; az ismerős témákhoz kapcsolódó, egyszerű közlések és kérdések megértése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Instrukciók, útbaigazítások követése.</p> <p>Személyes kérdések megértése világos beszéd esetén.</p> <p>A korosztálynak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Alapvető stratégiák alkalmazása, például rövid hallott szövegben ismeretlen elemek jelentésének kikövetkeztetése; az ismert szavak, a beszédhelyzetre, a szereplőkre vonatkozó információk, a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemek (például képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) felhasználása a szöveg megértéséhez.</p>		<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kommunikációs ismeretek.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> kommunikációs helyzetgyakorlatok.</p> <p><i>Idegen nyelv:</i> a hallásértés technikái.</p>
Kulcsfogalmak / fogalmak	Instrukció, párbeszéd, útbaigazítás.	

Szóbeli interakció

Tematikai egység/ fejlesztési cél	Szóbeli interakció	Órakeret 10 óra
Előzetes tudás	Az alsó tagozatos követelmények. Az iskolán kívül szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alsó tagozat fejlesztési céljai folyamatosan jelen vannak a felső tagozaton is. A beszédszándék kifejezése nyelvi eszközökkel, bővülő szókincs-csel; személyes adatokra vonatkozó kérdésfeltevés, és nyelvi eszközökkel válaszadás a kérdésekre; kommunikáció rutinszerű helyzetekben, direkt információcsere mindennapi tevékenységekről vagy témákról; törekvés a származásnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Konkrét, mindennapos kifejezések megértése.</p> <p>Beszédszándék kifejezése verbális eszközökkel (például bemutatkozás, bemutatás, valamint az üdvözlés és elköszönés alapvető formáinak használata, kérés, kínálás, érdeklődés mások hogyléte felől, reagálás hírekre).</p> <p>Kérdések és állítások megfogalmazása, válaszadás, reagálás.</p> <p>Hétköznapi beszédfordulatok alkalmazása, információk kérésére és nyújtására (például a tanulóról, beszélgetőpartneréről, lakóhelyről, a családtagok foglalkozásáról).</p> <p>A beszélgetés strukturálásának néhány egyszerű eleme, például beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás.</p> <p>Nyelvtani szerkezetek és mondatfajták alkalmazása; szavak, illetve szócsoportok összekapcsolása alapvető lineáris kötőszavakkal.</p> <p>Egyszerű jelenetek közös előadása.</p> <p>Magyarázat, segítség, ismétlés kérése.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> kommunikációs ismeretek.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> kommunikációs helyzetgyakorlatok.</p>	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Utasítás, bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, elköszönés, kérés, kínálás, érdeklődés, reagálás.	

Összefüggő beszéd

Tematikai egység / fejlesztési cél	Összefüggő beszéd	Órakeret 15 óra
Előzetes tudás	Az alsó tagozatos követelmények. Az iskolán kívül szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alsó tagozat fejlesztési céljai folyamatosan jelen vannak a felső tagozaton is. A tanulóhoz és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról megnyilatkozások; munkájának nyelvi eszközökkel történő bemutatása; a származásnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Konkrét szituációkra vonatkozó, különálló szavakból és fordulatokból álló szókinccsalkalmazása, ezek összekapcsolása az alapvető lineáris kötőszavakkal. Tervek megfogalmazása egyszerű formában.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> versek, novellák. <i>Dráma és tánc:</i> a szituáció alapelemei, beszédre késztetés, befogadás, értelmezés.	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Történetmesélés, élménybeszámoló, szerep, prezentáció, projekt.	

Olvasott szöveg értése

Tematikai egység / fejlesztési cél	Olvasott szöveg értése	Órakeret 25 óra
Előzetes tudás	Az alsó tagozatos követelmények. Az iskolán kívül szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Különböző szövegfajták olvasásában való jártasság a származásnyelven.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alsó tagozat fejlesztési céljai folyamatosan jelen vannak a felső tagozaton is. Az ismert nevek, szavak és mondatok megértése szövegekben; a leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatainak megértése az ismerős szavak, esetleg képek segítségével; a korosztálynak megfelelő témájú, autentikus szöveg lényegének megértése, a szövegből néhány alapvető információ kiszűrése.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Nyomtatványok, űrlapok személyes adatokra vonatkozó kérdéseinek megértése. Egyszerű, írásos útbaigazítások, útleírások követése. Beszélni tud magáról és ismerőseiről. Jellemzést tud adni emberekről. Képes leírni tárgyakat és a közvetlen környezetét. Az egyénileg vagy közösen létrehozott munkát nyelvi eszközökkel be tudja mutatni, értékelni tudja. Részt vesz irodalmi művek előadásában, szerepjátékokban.		<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása, a reklám és a popzene új szóbeli költészete.
Kulcsfogalmak / fogalmak	Nyomtatvány, űrlap, képregény, vicc.	

Íráskészség

Tematikai egység / fejlesztési cél	Íráskészség	Órakeret 20 óra
Előzetes tudás	Az alsó tagozatos követelmények. Az iskolán kívül szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, motiváció. Bizonyos írásbeli műfajok és jellegzetességeik ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alsó tagozat fejlesztési céljai folyamatosan jelen vannak a felső tagozaton is. Ismert témáról rövid mondatok írása; írásban személyes adatokra vonatkozó kérdésekre válaszadás; rövid, tényközlő szövegek írása a tanulót érdeklő, ismert témákról.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Adatok kérése és megadása írásban (például számok, dátumok, időpont, név, nemzetiség, cím, életkor); nyomtatványok kitöltése.</p> <p>Rövid üdvözlő szöveg, üzenet írása.</p> <p>Személyes információt, tényt, tetszést vagy nemtetszést kifejező rövid üzenet, komment írása (például internetes fórumon, blogban).</p> <p>Egyszerű levél, e-mail írása a legfontosabb formai elemek betartásával (például címezés, a kommunikáció tárgyának megjelölése, a címzett megszólítása, búcsúzás).</p> <p>Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés.</p> <p>Írásos minták követése, aktuális, konkrét tartalmakkal való megtöltése.</p> <p>Kész szövegekből hasznos fordulatok kiemelése, alkalmazása.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> helyesírás, szövegalkotási gyakorlatok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> Művészi alkotások leírása, értelmezése.</p>	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Üdvözlő szöveg, üzenet, e-mail, képeslap, levél.	

Nyelvi eszköztár

Tematikai egység / fejlesztési cél	Nyelvi eszköztár	Órakeret 35 óra
Előzetes tudás	Az alsó tagozatos követelmények. A szocializáció és az anyanyelv elsajátítása során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, kompetenciák. A tanuló motivációja a származásnyelv tanulására.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alsó tagozat fejlesztési céljai folyamatosan jelen vannak a felső tagozaton is. Cselekvések megnevezése, cselekvéssorok leírása. A cselekvés tárgyának megnevezése, a határozatlan és határozott tárgy felismerése. Az emberek, tárgyak helyzetének vagy mozgásuk irányának meghatározása. A cselekvés időpontjának kifejezése. Egyszerű ok-okozati viszonyok kifejezése.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
Ezen a szinten a tanuló felismeri a szófajokat, azok fajtáit, a mondatfajtákat, az igeidőket, az igemódokat, tisztában van funkciójukkal a különböző nyelvi szituációkban, de teljes körű nyelvtani ismeretekről, tudatos használatról nem beszélhetünk minden esetben.	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> leíró nyelvtani ismeretek.	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Funkció, forma, szótárhasználat, ige, főnév, melléknév, névmás, névelő, ragozás, toldalék.	

Kulturális ismeretek

Tematikai egység / fejlesztési cél	Kulturális ismeretek	Órakeret 5 óra
Előzetes tudás	Az alsó tagozatos követelmények. Egyszerű, közismert tények Magyarországról. Alapvető ismeretek az ország földrajzi elhelyezkedéséről.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alsó tagozat fejlesztési céljai folyamatosan jelen vannak a felső tagozaton is. A magyar kultúra legfontosabb elemeinek, a magyarországi mindennapi élet jellegzetes vonásainak felismerése. Az interkulturális kompetencia, a más kultúrákkal kapcsolatos érzékenység fejlesztése. A legfontosabb magyar szokások, hagyományok megismerése. A magyar történelem főbb eseményeinek megismerése.	
Ismeretek / fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Az életkornak megfelelő szinten ismerkedés a magyar kultúra alapvető műveltségelemeivel. Az alábbi szimbólumok, tájegységek stb. megismerése, azonosítása, beszámolás az ünnepekről, történelmi személyekről, eseményekről, tájegységekről stb. néhány mondatban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Családi körben tartott és nemzeti ünnepek. • Magyar állami szimbólumok (zászló, címer, korona, Kölcsey Ferenc Himnuszának első versszaka, Vörösmarty Mihály Szózatának első két versszaka). • Magyarország történelmének főbb eseményei (dátum, kulturális kontextus; például honfoglalás, 1848. március 15-e, 1956-os forradalom). • Magyarország történelmének kiemelkedő személyiségei (pl. Szent István, Széchenyi István, Kossuth Lajos). • Magyarország tájegységei, nagyobb városai, folyói, tavai, a Magyarországgal szomszédos országok. • Szemelvények a magyar irodalomból. Szabadon választott, egyszerű nyelvezetű irodalmi szövegrészletek (például Petőfi Sándor, Arany János, József Attila, Kányádi Sándor, Karinthy Frigyes, Kosztolányi Dezső, Áprily Lajos, Ady Endre, Weöres Sándor műveiből). • Magyar szólások és közmondások. 	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid epikai, lírai, drámai művek olvasása.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a lakóhely és a környék hagyományai, az én falum, az én városom; tudománytörténeti jelentőségű felfedezések, találmányok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> művészi alkotások leírása, értelmezése.</p> <p><i>Földrajz:</i> a kulturális élet földrajzi alapjai, nyelvek és vallások, egyes meghatározó jellegű országok turisztikai jellemzői.</p> <p><i>Ének-zene:</i> népzene, klasszikus zene.</p>	
Kulcsfogalmak / fogalmak	Ünnep, szimbólum, honfoglalás, forradalom, szabadságharc, király, vers, novella, költő, író, szólás, közmondás.	

Ajánlott témakörök

Ajánlott témakörök a felső tagozatra	
Témakörök	Kapcsolódási pontok
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <p>Családi élet, családi kapcsolatok. Foglalkozások. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők, házimunkák. Gyerekek és szülők közössége. Arany János: Családi kör. Petőfi Sándor: Egy estém otthon.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> magyar irodalmi művek.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> közösség, a közösségi lét szabályai.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> szituációs gyakorlatok.</p>
<p><i>Ember és társadalom</i></p> <p>Ünnepek Családi ünnepek.</p>	<p><i>Életvitel és gyakorlat:</i> együttélés a családban, családi ünnepek.</p>
<p><i>Híres magyarok</i></p> <p>Magyar feltalálók. Magyar tudósok. Magyar zenészek. Magyar művészek.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> híres magyarok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> magyar zeneszerzők</p>
<p><i>Szépirodalmi művek</i></p> <p>János vitéz. Toldi. Egri csillagok. A Pál utcai fiúk.</p>	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szépirodalmi művek magyar írók és költők tollából.</p> <p><i>Ének-zene:</i> megzenésített irodalmi alkotások.</p>
<p><i>Szülföldem</i></p> <p>Hon- és hazaismeret. Hon- és hazaszeretet.</p>	<p><i>Földrajz:</i> Magyarország földrajza, főbb városai.</p>
<p><i>Történelmi ismeretek</i></p> <p>Magyar királyok. A magyar történelem főbb eseményei.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Magyarország történelme. Királyaink.</p>

A fejlesztés várt eredményei

<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.</p> <p>Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.</p> <p>Képes a tanult műfajokban szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.</p> <p>A tanuló ismeri a tanult alapszófajok, valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.</p> <p>A megismert új szavakat, kifejezéseket próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.</p> <p>A tanuló meg tud nevezni mesetípusokat példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével népdalokat is. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között.</p> <p>Fel tud sorolni műveket a tanult szerzőktől, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét.</p> <p>Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni ismert szövegeket.</p> <p>Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni.</p> <p>Képes az általa jól ismert szereplőket jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni.</p>
---	---

© Jelen kerettanterv a *Müncheni Magyar Intézet Egyesület* védett szellemi terméke.
Felhasználása kizárólag a *Bajorországi Magyar Iskola* keretében engedélyezett.